



Newspaper in Education

静岡新聞で学ぼう



記事を読んで、問いに答えましょう。

2020年11月27日朝刊 東部版

になるコロッケいかが？

富士川二小児童考案 イモも栽培

オリジナルコロッケなどの特徴をPRする児童＝富士市南松野



児童が考案した「岩から信コロ、スマイルコロッケ、紅富士スイートポテト



（富士支局・青島英治）

「にじカフェ」場で販売

児童が考案したのは、三
角形が特徴的なカレー味の
「スマイルコロッケ」（税
込み130円）と、コーン
クリームにジャガイモを入
れた「信コロ」（同）。「紅
富士スイートポテト」（同
に販売開始前から多数の客
300円）は、サツマイモ
が並び、児童が自慢のコロ

富士市立富士川二小の3年生が自家栽培のジャガイモの活用策として考案したコロッケとスイートポテトの販売が26日、同市南松野の総菜店「フジヤマダイニングえびす」併設の「にじカフェ」で始まった。児童が販売を手伝い、多くの客でにぎわった。

ツケの特徴などをPRした。農産物の生産から販売までの流れを学んでほしいとの同店の呼び掛けを受け、児童は2月から遊休農地を活用した「まつコロ村えびすファーム」で栽培を開始。7月からは商品化の検討を始めた。住民ら600人にアンケートを実施した上でシェフと相談してメニューを決めた。原価に見合った販売価格を設定し、商品PRのPOPなどの作成にも取り組んだ。

①児童が考案したコロッケやスイートポテトには自分たちで栽培した何が使われていますか。

()

②「スマイルコロッケ」はどんな形をしていますか。()

③この取り組みで児童らはどのような流れを学ぶことができましたか。

()

④コロッケやスイートポテトを考案した児童らがうれしかったことは何ですか。

()

⑤見出しの口にあてはまる言葉を考え、漢字2字で書きましょう。

--	--

年 組 名前

作問者：静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏

(小学校高学年～中学校／社会、家庭、技術・家庭、総合)

記事を読んで、問いに答えましょう。

解答例

2020年11月27日朝刊 東部版

になるコロツケいかが？

富士川二小児童考案 イモも栽培

オリジナルコロツケなどの特徴をPRする児童＝富士市南松野



児童が考案した「岩から信
コロ、スマイルコロツケ、紅
富士スイートポテト



(富士支局・青島英治)

「にじカフェ」で販売

児童が考案したのは、三
角形が特徴的なカレー味の
「スマイルコロツケ」(税
込み130円)と、コーン
クリームにジャガイモを入
れた「信コロ」(同)。「紅
富士スイートポテト」(同
に販売開始前から多数の客
300円)は、サツマイモ
が並び、児童が自慢のコロ

富士市立富士川二小の3年生が自家栽培のジャガイモの活用策として考案したコロツケとスイートポテトの販売が26日、同市南松野の総菜店「フジヤマダイニングえびす」併設の「にじカフェ」で始まった。児童が販売を手伝い、多くの客でにぎわった。

ツケの特徴などをPRし
た。
農産物の生産から販売ま
での流れを学んでほしいと
の同店の呼び掛けを受け、
児童は2月から遊休農地を
活用した「まつコロ村えび
すファーム」で栽培を開始。
7月からは商品化の検討を
始めた。住民ら600人に
アンケートを実施した上で
シエフと相談してメニュー
を決めた。原価に見合った
販売価格を設定し、商品P
RのPOPなどの作成にも
取り組んだ。

コロツケが続々と売れる
様子に、3年の弓取あかり
さんは「チラシやポスター
を作ったかいがあった。み
んなをスマイルにという目
標が達成できた」と喜んだ。

①児童が考案したコロツケやスイートポテトには自分たちで栽培した何が使われていますか。

(**ジャガイモ**)

②「スマイルコロツケ」はどんな形をしていますか。(**三角形**)

③この取り組みで児童らはどのような流れを学ぶことができましたか。

(**農産物の生産から販売までの流れ**)

④コロツケやスイートポテトを考案した児童らがうれしかったことは何ですか。

(**(例)みんなをスマイルにという目標が達成できたから。
チラシやポスターを作ったかいがあり、続々と売れたから。 など**)

⑤見出しの口にあてはまる言葉を考え、漢字2字で書きましょう。

笑 顔 など

年 組 名前