

総合学習

新聞スクラップリレー

【取り組みのねらい】

- ・沖縄への修学旅行の事前研修として実施した。
- ・進路研究のため、取り組んだ。
- ・社会的事象の興味・関心の喚起のため実施した。

【実施時期】

5、6、10、11月の平日毎日（テスト期間中は除く）

【役割分担】

修学旅行係 沖縄関連記事のスクラップ
進路委員 大学・企業など進路関連記事のスクラップ
HR当番 気になる新聞記事のスクラップ

【新聞の利用】

学校に毎日届く6紙を活用。係、委員、当番が毎朝職員室へ取りに来る。

【レイアウト案】

新聞記事貼り付け	○月○日（○） ○○新聞 見出し 要約 感想
	書き込み

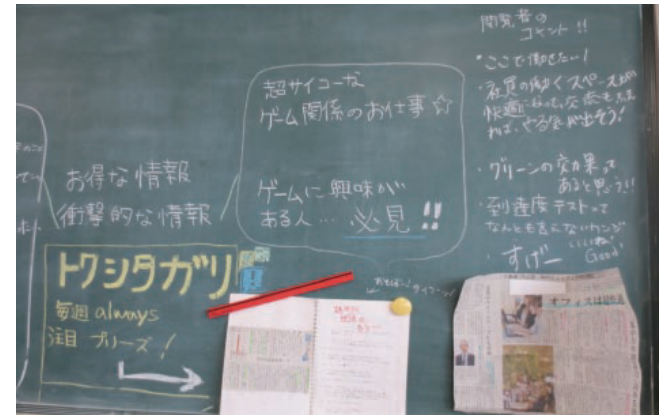
【注意】書き込みについて、誹謗中傷するようなものは避ける。
レイアウトはあくまで案で、変更・工夫は可。

【学習の効果】

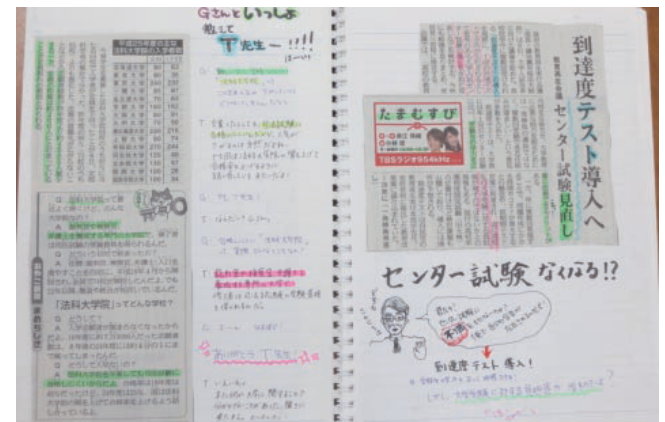
当初は、多くのクラスで見出し、要約、感想、書き込みを羅列するだけの味気ないものになった。生徒の主体性のなさが目についた。

継続していく中で、イラストを入れたり、ラインマーカーで印をつけたりと、どのようにしたら、注目してもらえるか考えながら取り組む生徒も出てきた。黒板を使い、コメントを求めたり、宣伝を行ったりと意欲的に取り組めるクラスも出てきた。

生徒の意欲という面では課題は残ったが、沖縄修学旅行へ向けての研修として、生徒の興味・喚起の一助にはなった。



黒板を使ってコメントを求めるなど意欲的な取り組みもみられた



生徒が取り組んだ新聞スクラップリレーの例

コピーを生徒に渡す際、下記の指導アドバイスの部分は消してからコピーしてください。

【指導上の注意、課題】

指導をHR担任に任せた。各クラス温度差もあるため、クラスにより取り組みにバラツキが見られた。細かく、生徒にアドバイス、指示をすることが重要であることを再確認した。しかし、継続性を求めるためには、生徒も教員も作業・指導に負担・時間をかけないシステムが大切である。新聞によっては、得たい情報が得られないものもあり、使用新聞選定も非常に苦労した。