

湖西市立知波田小6年生の有志が15、16の両日、学校敷地内のビオトープで水質浄化に使う竹炭作りに挑戦した。児童20人のうち希望者約10人が同市大知波にある湖西フロンティア倶楽部(クラブ)の活動拠点に集まり、炭窯で丸1日かけて竹を蒸し焼きにして炭にする工程を体験した。

## 湖西・知波田小児童が挑戦

子どもたちは15日、学校近くの放置竹林から運んだ竹を、炭にするため約80cmの長さに切り分けた。その後、事前に乾燥させた竹を窯に詰め、火を付けて密閉する作業を行った。16日午前に再び集まった児童は窯を開け、中から出来上がった竹炭をかき出した。

同校の6年生は、ビオトープをフィールドに身近なSDGsの工夫を学ぶ授業に取り組んでいる。児童が作った竹炭は今後、生活排水のろ過に使われる予定。参加した藤田充潤君(12)は「学校のビオトープは自然豊かで生物をたくさん観察

## ビオトープ学習に活用

できるのが自慢。竹炭がどうして水をろ過できるのか  
「考えたい」と話した。  
(湖西支局・杉崎素子)



# 竹炭作って水質浄化

炭窯から竹炭をかき出す児童  
|| 湖西市大知波

記事を読んで、問いに答えましょう。

①記事の児童は学校敷地内のビオトープをフィールドにして、何の工夫を学ぶ授業に取り組んでいますか。

( )

②児童は竹をどうやって炭にしましたか。記事から読み取って書きましょう。

( )

③児童が作った竹炭は何に使いますか。

( )

④この記事を読んで、あなたが興味を持ったことや、疑問に思ったことを30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。


年 組 名前

作問者：静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢 和宏

(小学校高学年～中学校／社会、理科、技術、総合)

湖西市立知波田小6年生の有志が15、16の両日、学校敷地内のビオトープで水質浄化に使う竹炭作りに挑戦した。児童20人のうち希望者約10人が同市大知波にある湖西フロンティア倶楽部(クラブ)の活動拠点に集まり、炭窯で丸1日かけて竹を蒸し焼きにして炭にする工程を体験した。

## 湖西・知波田小児童が挑戦

子どもたちは15日、学校近くの放置竹林から運んだ竹を、炭にするため約80分の長さに切り分けた。その後、事前に乾燥させた竹を窯に詰め、火を付けて密閉する作業を行った。16日午前に再び集まった児童は窯を開け、中から出来上がった竹炭をかき出した。

同校の6年生は、ビオトープをフィールドに身近なSDGsの工夫を学ぶ授業に取り組んでいる。児童が作った竹炭は今後、生活排水のろ過に使われる予定。参加した藤田充潤君(12)は「学校のビオトープは自然豊かで生物をたくさん観察

## ビオトープ学習に活用

できるのが自慢。竹炭がどうして水をろ過できるのか「考えたい」と話した。(湖西支局・杉崎素子)



# 竹炭作って水質浄化

炭窯から竹炭をかき出す児童  
|| 湖西市大知波

記事を読んで、問いに答えましょう。

①記事の児童は学校敷地内のビオトープフィールドにして、何の工夫を学ぶ授業に取り組んでいますか。

( (身近な)SDGs )

②児童は竹をどうやって炭にしましたか。記事から読み取って書きましょう。

例 ・炭窯で丸1日かけて竹を蒸し焼きにした。  
・事前に乾燥させた竹を窯に詰め、火を付けて密閉し、竹炭にした。 など

③児童が作った竹炭は何に使いますか。

例 ・生活排水のろ過  
・ビオトープの水質浄化 など

④この記事を読んで、あなたが興味を持ったことや、疑問に思ったことを30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

例 ・水質浄化のために自分には何ができるかを考えてみたい。(26字)  
・身近な場所でSDGsの体験や学習ができることに興味を持った。(30字)  
・竹炭でどうやって水をろ過ができるのか疑問に思った。(25字) など

年 組 名前

作問者：静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢 和宏

(小学校高学年～中学校/社会、理科、技術、総合)