

記事を読んで、問いに答えなさい。

2021年6月23朝刊東部版

富士・吉永一小児童と吉原東中生徒協力



課題解決に向けて話し合う生徒たち
＝富士市の吉永一小

ゲームは、「環境保護」や「人とのつながり」など各班に与えられた課題を達成するための「資金」や「時間」のカードを集め、リサイクル事業や差別解消などの「プロジェクト」を実行する。全班的達成度に応じて経済、社会、環境の指標が変動し、3指標を伸ばすた

め、班同士の連携も求められた。
「誰一人取り残さない」というSDGsの理念に基づき、課題解決に苦しむグループに資金援助や、助言をする生徒もいた。
石田湊人さん(14)は「行動全てが世界とつながることがゲームで分かった。SDGsを人ごとにはしていない」と話した。
(富士市・吉原東中2年生と吉永一小4年生は22日、同校で国連が掲げる持続可能な開発目標(SDGs)への理解を深めるカードゲーム「2030SDGs」に取り組んだ。児童生徒が意見を出し合ってSDGsの取り組みを考えた。

SDGs ゲームで学ぶ 課題解決へカード集め

①持続可能な開発目標のことを略して何と呼ぶか。
()

②各班で実行する「プロジェクト」の3つの指標を書きなさい。
() () ()

③SDGsの理念を書きなさい。
()

④本文中の「行動全てが世界とつながる」とはどのようなことか。具体例を入れて30字以内で書きなさい(句読点を含みます)。

年 組 名前

作問者: 静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏

(中学校～高校/総合)



Newspaper in Education

静岡新聞で学ぼう



静岡新聞

記事を読んで、問いに答えなさい。

解答例

2021年6月23朝刊東部版

富士・吉永一小児童と吉原東中生徒協力



課題解決に向けて話し合う生徒たち
＝富士市の吉永一小

ゲームは、「環境保護」や「人とのつながり」など各班に与えられた課題を達成するための「資金」や「時間」のカードを集め、リサイクル事業や差別解消などの「プロジェクト」を実行する。全班の達成度に応じて経済、社会、環境の指標が変動し、3指標を伸ばすた

め、班同士の連携も求められた。
「誰一人取り残さない」というSDGsの理念に基づき、課題解決に苦しむグループに資金援助や、助言をする生徒もいた。
石田湊人さん(14)は「行動全てが世界とつながることがゲームで分かった。SDGsを人ごとにはしていない」と話した。
(軍支局・国本啓志郎)

SDGs ゲームで学ぶ 課題解決へカード集め

①持続可能な開発目標のことを略して何と呼ぶか。
(**SDGs**)

②各班で実行する「プロジェクト」の3つの指標を書きなさい。

(**経済**) (**社会**) (**環境**)

③SDGsの理念を書きなさい。

(**「誰一人取り残さない」**)

④本文中の「行動全てが世界とつながる」とはどのようなことか。具体例を入れて30字以内で書きなさい(句読点を含みます)。

(例)自分が食事を残す行動は世界の食糧不足や飢餓につながる。(27字)

自分が捨てたプラスチックゴミは世界の海洋汚染につながる。(28字)

家で電気の無駄遣いをするのは世界の気候変動に影響する。(28字) など

年 組 名前

作問者: 静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏

(中学校～高校/総合)