

記事を読んで、問いに答えましょう。

小学校低学年の人は、おうちの方といっしょにやってみましょう。

掛川市の中小の児童は14日、亀惣川の水生生物の調査を行った。中地区まちづくり協議会と城東学園コーディネーターが協力し、児童に自然の大切さを伝えた。

1、2年生約40人は川の支流の水路で水生生物を探した。たもと

水生生物探して観察

掛川・中小の児童

亀惣川で自然環境学ぶ

バケツを持って水路に入ると、メダカやエビ、オタマジャクシやザリガニなどさまざまな種類の生物を見つけ、かごに入れて形や動きを観察した。

4年生約20人は川の本流で生物を採集した。同協議会の三浦謙二事務長らが児童に生物の名前や特徴、生態について詳しく教えた。



たもとバケツを持って水生生物を探す児童＝掛川市中

- ① 見出しの「観察」は何と読みますか。ひらがなで書きましょう。
()
- ② 記事の「水生生物の調査」はどのような目的で行いましたか。
()
- ③ 児童はどのようにして水生生物を探しましたか。本文や写真から分かることを書きましょう。
()
- ④ 児童が見つけた水生生物を書き出しましょう。
()

年 組 名前

記事を読んで、問いに答えましょう。

水生生物 探して観察

掛川・中小の児童
亀惣川で自然環境学ぶ

掛川市の中小の児童は14日、亀惣川の水生生物の調査を行った。中地区まちづくり協議会と城東学園コーディネーターが協力し、児童に自然の大切さを伝えた。

1、2年生約40人は川の支流の水路で水生生物を探した。たもとを観察した。

4年生約20人は川の本流で生物を採集した。同協議会の三浦謙二事務長らが児童に生物の名前や特徴、生態について詳しく教えた。



たもとバケツを持って水生生物を探す児童＝掛川市中

- ① 見出しの「観察」は何と読みますか。ひらがなで書きましょう。
(**かんさつ**)
- ② 記事の「水生生物の調査」はどのような目的で行いましたか。
(**児童に自然(環境)の大切さを伝えるため。**)
- ③ 児童はどのようにして水生生物を探しましたか。本文や写真から分かることを書きましょう。
(**たもとバケツを持って水路に入り探した。**)
- ④ 児童が見つけた水生生物を書き出しましょう。
(**メダカ、エビ、オタマジャクシ、ザリガニ** など)

年 組 名前