

中で、どれにも该当っている。

田華成さん(14)は「各い」と語り掛けた。武が」と語り掛けた。武が」と語り掛けた。武が、といいではしい。といいでは、大きないが、といいでは、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、

# 静岡新聞で学ぼう



2021年 10月29日朝刊

記事を読んで、問いに答えなさい。

い。 授業は県内では珍し 生の政治課題を扱う 新聞 大付属 静岡 中策を比較する授業に、 を題材に各政党の政 を題材に各政党の政 取り組んだ。 生が28日、社 (静岡市葵区) 王徒たち。選挙制度授業を希望したのは 静岡大付属静岡中 、社会科で、 社会科で (①新型コロナウイル) お聞や各政党のホームページなどを見ているというできない。 たのがきっかけだっ 育をしないと若者が「踏み込んだ政治教 無関心になる」と、 今回の授業では政党 全員が同意したが、財 救済する 必要性には 分かれた。「法人税の源を巡っては意見が 税率と高所得者層の の主張を事前に整理 所得税率を上げる」と 禍の景気対策。 の3点について各党 28日の主題はコロナ

生活

を両立させる難しさ国の発展と公的扶助

を体感する生徒たち

あった。 する」 にもとる」

「世界での

日本の経済力が低下

という反論も

面白そう」 た。

ゴそう」と 感想を が見を作るのも

会保障③憲法改正— ス対策②景気対策 議論 (1)この授業を行うきっかけとなった生徒の意見を書きなさい。

②この授業で政党ごとの担当班では、各党の主張をどんな視点で整理したか。

③コロナ禍における景気対策の財源について討論する中で、生徒はどんなことを体感したのか。

④各党の方針の中に、自分たちの考えに合うものがない場合には、どのようにすればよいと考 えるか。

「それでは資本主義 があることに気付い

活発に意見を述べ合う生徒たち =28日午前、静岡市葵区の静岡大付属静岡中

組 名前 作問者:静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏 (中学校~高校/社会、総合)



い。 授業は県内では珍し 生の政治課題を扱う

ごとに担当班を設け、

税率と高所得者層の

田華成さん(14)は

い」と語り掛けた。

所得税率を上げる」と

中で、どれにも該当し

今回の授業では政党

(①新型コロナウイル) 新聞や各政党のホー

記事を読んで、問いに答えなさい。

取り組んだ。 生が28日、

。中学校で

# 静岡新聞で学ぼう



2021年 10月29日朝刊

(1)この授業を行うきっかけとなった生徒の意見を書きなさい。

## 「踏み込んだ政治教育をしないと若者が無関心になる」)

②この授業で政党ごとの担当班では、各党の主張をどんな視点で整理したか。

①新型コロナウイルス対策、②景気対策・社会保障、③憲法改正

③コロナ禍における景気対策の財源について討論する中で、生徒はどんなことを体感したのか。

(例)国の発展と公的扶助を両立させる難しさ

④各党の方針の中に、自分たちの考えに合うものがない場合には、どのようにすればよいと考 えるか。

# 中学生が政策比較、

議論

静岡大付属静岡中

静岡大付属静岡中策を比較する授業に、衆院選の比例代表選 (静岡市葵区) 社会科で の3年 たのがきっかけだっ 育をしないと若者が「踏み込んだ政治教 無関心になる」と、

救済する必要性には困窮者を給付などで の主張を事前に整理 会保障③憲法改正— 全員が同意したが、 禍の景気対策。 の3点について各党 ス対策②景気対策 28日の主題はコロナ 生活 社

する」

という反論も

面白そう」 た。

と感想

日本の経済力が低下

新党を作るのも

分かれた。「法人税の源を巡っては意見が を両立させる難しさ国の発展と公的扶助 あった。 に、勝又悠太教諭は「関 党を探し続けてほし 心を持って、 を体感する生徒たち 実現する

にもとる」 「それでは資本主義 「世界での があることに気付い



活発に意見を述べ合う生徒たち =28日午前、静岡市葵区の静岡大付属静岡中

(例)自分たちの願いを党の方針 に入れるように働きかける。

(例)新党を結成し、政策を訴え る。

など

組 名前 作問者:静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏 (中学校~高校/社会、総合)