



田植えに挑む児童＝下田市

泥んこで田植え挑戦 下田・稲梓小

下田市の稲梓小の3、4年生16人は7日、学校近くの水田で田植えに挑んだ。地域有志の協力で4年目の体験事業。泥だらけになりながら作業し、一様に充実した表情を浮かべた。

児童は地域有志12人の手を借り

ながら、長靴を履いて恐る恐る水田の中へ。横一列に並び、少しずつ後退して約100平方メートルに等間隔で苗を植えた。ぬかるみに足を取られ、口々に「足が動かない」と驚く児童たち。尻もちをついたり、転んだりしながら懸命に田植えを

進めた。3年の三島かやさんは「こんなに疲れるなんて。お米を作る大変さがよく分かった」と汗を拭いた。

児童はこれから稲刈りや脱穀も体験する。有志の1人、鈴野政春さん(76)は「昔ながらの米作りの手法を知ってもらえたらうれしい」と目を細めた。

(下田支局・伊藤龍太)

記事を読んで、問いに答えましょう。

- ①見出しの「挑戦」は何と読みますか。 ()
- ②田植えのほか、児童たちはどんな農作業を体験しますか。2つ書きましょう。
() ()
- ③児童たちは「昔ながら」の田植えをしています。どんなところが「昔ながら」ですか。
()
- ④昔ながらのお米づくりについて、あなたはどんなことを感じましたか。記事中の児童の感想も参考に
して、30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

年 組 名前

作問者：静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢 和宏
(小学校中学年～中学校／国語、社会、総合)



田植えに挑む児童＝下田市

泥んこで田植え挑戦 下田・稲梓小

下田市の稲梓小の3、4年生16人は7日、学校近くの水田で田植えに挑んだ。地域有志の協力で4年目の体験事業。泥だらけになりながら作業し、一様に充実した表情を浮かべた。

児童は地域有志12人の手を借り

ながら、長靴を履いて恐る恐る水田の中へ。横一列に並び、少しずつ後退して約100平方メートルに等間隔で苗を植えた。ぬかるみに足を取られ、口々に「足が動かない」と驚く児童たち。尻もちをついたり、転んだりしながら懸命に田植

進めた。3年の三島かやさんは「こんなに疲れるなんて。お米を作る大変さがよく分かった」と汗を拭いた。

児童はこれから稲刈りや脱穀も体験する。有志の1人、鈴野政春さん(76)は「昔ながらの米作りの手法を知ってもらえたらうれしい」と目を細めた。

(下田支局・伊藤龍太)

記事を読んで、問いに答えましょう。

- ①見出しの「挑戦」は何と読みますか。 (**ちょうせん**)
- ②田植えのほか、児童たちはどんな農作業を体験しますか。2つ書きましょう。
(**稲刈り**) (**脱穀**)
- ③児童たちは「昔ながら」の田植えをしています。どんなところが「昔ながら」ですか。
(例) (機械でなく、) 横一列に並び、少しずつ後退しながら等間隔に手で植えるところ。
- ④昔ながらのお米づくりについて、あなたはどんなことを感じましたか。記事中の児童の感想も参考に、30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

(例)

- ・足が動かないぬかるみの中、手で田植えをするのはとても大変だ。(30字)
- ・お米を作る大変さを知ることでご飯をよりおいしく感じるだろう。(30字)
- ・昔ながらのお米作りを知ることによって現在の便利さが実感できるなあ。(30字) など