

記事を読んで、問いに答えましょう。

2020年12月23日朝刊 中部版

①児童が挑戦した和紙作りはどこの地域に伝わるものですか。

()

②児童が挑戦した和紙作りに使った原料は何ですか。2つ書きましょう。

()

()

③和紙作りで児童が苦労したのはどんなことですか。

[]

④児童がすいた和紙はどのように活用しますか。

[]

慎重な手つきで和紙作りに挑戦する児童＝静岡市葵区の清沢小



清沢小全校児童

静岡市葵区相俣の清沢小で22日、全校児童29人が地域に古くから伝わる手すきでの和紙作りに挑戦した。

伝統の和紙作り挑戦

住民の指導受け慎重に 「手すきうまくできた」

同校で30年来続くと
いう冬の行事。原料
のミツマタは地域の山
から、トロロアオイは
同小で栽培した。児童
は地元在住の山田芳朗
さん(58)、志保さん
(55)夫妻の手ほどき
で、ミツマタの繊維と
トロロアオイの根の汁
を混ぜた水の入った漉
き舟(すきふね)に糞
桁(すけた)を慎重に
浸し、「手が凍える」
などと話しながら大小
2種類の和紙を次々と
すいた。

「最初は寒さで手が
動かなかったが、うま

く均一に和紙をすく
とができて良かった」
と6年の竜下知穂さん
(12)。出来上がった和
紙は、はがきとして活
用するほか、6年生が
自分を表現した漢字の
一文字を筆で書き込
み、卒業式に展示する
という。

(写真部・坂本豊)

年 組 名前



Newspaper in Education

静岡新聞で学ぼう



記事を読んで、問いに答えましょう。

解答例

2020年12月23日朝刊 中部版

①児童が挑戦した和紙作りはどこの地域に伝わるものですか。

(**静岡市葵区相俣(清沢)地域**)

②児童が挑戦した和紙作りに使った原料は何ですか。2つ書きましょう。

(**ミツマタ**)

(**トロロアオイ**)

③和紙作りで児童が苦労したのはどんなことですか。

(例) 寒さで手が(凍えて)動かなかったこと。

(例) 漉き船(すきふね)に簀桁(すけた)を慎重に浸してすくこと。 など

④児童がすいた和紙はどのように活用しますか。

はがきとして活用するほか、6年生が自分を表現した漢字の一文を筆で書き込み、卒業式に展示する。

慎重な手つきで和紙作りに挑戦する児童＝静岡市葵区の清沢小



住民の指導受け慎重に 「手すきうまくできた」

同校で30年来続くと
いう冬の行事。原料
のミツマタは地域の山
から、トロロアオイは
同小で栽培した。児童
は地元在住の山田芳朗
さん(58)、志保さん
(55)夫妻の手ほどき
で、ミツマタの繊維と
トロロアオイの根の汁
を混ぜた水の入った漉
き舟(すきふね)に簀
桁(すけた)を慎重に
浸し、「手が凍える」
などと話しながら大小
2種類の和紙を次々と
すいた。
「最初は寒さで手が
動かなかったが、うま

清沢小全校児童

静岡市葵区相俣の清沢小で22日、全校児童29人が地域に古くから伝わる手すきでの和紙作りに挑戦した。

伝統の和紙作り挑戦

く均一に和紙をすく
とができて良かった」
と6年の竜下知穂さん
(12)。出来上がった和
紙は、はがきとして活
用するほか、6年生が
自分を表現した漢字の
一文字を筆で書き込
み、卒業式に展示する
という。
(写真部・坂本豊)

年 組 名前

作問者: 静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏

(小学校高学年～中学校/社会、総合)