

地元住民の指導で簡易担架作りに挑む児童

||富士市の富士南小体育館

## 静岡新聞で学ぼう

害時に役立つ知識を学んだ。<br />



記事を読んで、問いに答えましょう。

#### 2021年2月18日朝刊東部版

#### バケツリレーや応急救護、避難所設営

の約30人が運営を手伝 災会や市、市社協など 進校でもあるため、最 ミュニティスクール推 学などの地域学習に 験会を企画。自主防 終回に地域住民らを 取り組んだ。同校はコ や、防災機能を持った 合学習のテーマを一防 火活動を想定したバケ 講師とした大規模な体 一四軒屋区公会堂の見 5年生は本年度の総 所設営のための簡易 児童が乗った担架を 担架作りに挑戦し、 メンバーが物干しざ けた。児童は班ごと 使った応急救護、 えた。毛布の重ね方の に三つの体験に挑ん など10のコーナーを設 易トイレの組み立て ベッド・間仕切り、簡 た担架の作り方を教 おと、毛布や服を使っ 三四軒屋区自主防災会 こつを学んだ児童が 簡易担架作りでは、

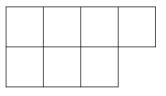
5年生約170人が住民の手ほどきで災 教室を開いた。10種類の体験が用意され、 の協力を得て災害時を想定した防災体験 富士市立富士南小は17日、 地域住民ら ①防災体験教室では、 どんな人たちが運営を 手伝ってくれましたか。

# 知識学ぶ

り協議会の斎藤清隆会 実用性を体感してい 富士南地区まちづく (富士支局・青島英治

②見出しの口には、5 年生が学んだ内容が入 ります。記事中から口 にあてはまる言葉を見 つけ、7字で書きましょ う。

で地域への愛着が育 頼りになる」と話し、 を支える存在として の宝。災害時には地域 長は「子どもは地域 「地域住民との交流



③記事に書かれている防災体験の中から、あなたが関心を持った体験を1つ書きましょう。また、その体 験に関心を持った理由を20字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

体験(	<b>(</b>							)
理由								

組 名前

作問者:静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏



地元住民の指導で簡易担架作りに挑む児童

||富士市の富士南小体育館

# 静岡新聞で学ぼう



記事を読んで、問いに答えましょう。

解答例

2021年2月18日朝刊東部版

### バケツリレーや応急救護、避難所設営…

災会や市、市社協など ミュニティスクール推 学などの地域学習に 火活動を想定したバケ の約30人が運営を手伝 験会を企画。 終回に地域住民らを 進校でもあるため、最 取り組んだ。同校はコ 合学習のテーマを一防 講師とした大規模な体 一四軒屋区公会堂の見 5年生は本年度の総 自主防 児童が乗った担架を 所設営のための簡易 担架作りに挑戦し、 けた。児童は班ごと 使った応急救護、 えた。毛布の重ね方の メンバーが物干しざ に三つの体験に挑ん など10のコーナーを設 易トイレの組み立て ベッド・間仕切り、簡 た担架の作り方を教 おと、毛布や服を使っ 三四軒屋区自主防災会 こつを学んだ児童が 簡易担架作りでは、

富士南小で「教室」

害時に役立つ知識を学んだ。 5年生約170人が住民の手ほどきで災 5年生約170人が住民の手ほどきで災 数室を開いた。10種類の体験が用意され、 数室を開いた。20種類の体験が用意され、 を で の協力を得て災害時を想定した防災体験 の協力を得て災害時を想定した防災体験

## ①防災体験教室では、 どんな人たちが運営を 手伝ってくれましたか。

自主防災会 や市、市社 協など(地 域住民ら約 30人)

## 知識学ぶ

り協議会の斎藤清隆会た。 富士南地区まちづく 実用性を体感してい

(富士支局・青島英治

長は「子どもは地域の宝。災害時には地域の宝。災害時には地域で地域住民との交流で地域への愛着が育で地域への愛着が育されれば」と期もしていない。

②見出しの口には、5 年生が学んだ内容が入ります。記事中から口 にあてはまる言葉を見 つけ、7字で書きましょう。

災	害	時	に
役	立	ŋ	

③記事に書かれている防災体験の中から、あなたが関心を持った体験を1つ書きましょう。また、その体験に関心を持った理由を20字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

- (例)体験/簡易トイレの組み立て 理由/避難所には必要になる可能性が高いから。(19字)
- (例)体験/簡易担架づくり 理由/身近にあるもので作ることができるから。(19字)
- (例)体験/バケツリレー 理由/実際に消火活動に役立つか確かめたい。(18字)など

年 組 名前

作問者:静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏