

記事を読んで、問いに答えましょう。

2020年9月30日朝刊 中部版

牧之原小 6年生が1日体験

スムーズな小中接続を目的に、牧之原市の牧之原小は29日、6年生が中学校生活を送る「牧中1日体験」を隣接する牧之原中で実施した。児童約30人が中学教諭の授業を受けたり給食を食べたりして、進学後のイメージを膨らませた。

登校から下校までを中学校で過ごした。校内や授業の見学をした後に、国語、英語、音楽の授業を受けた。英語の時間には、中学の教諭が自己紹介文の書き方を丁寧に指導した。給食時は、小学校とは異なる配膳方法をとった。帰りの会後は部活動の見学も行った。

両校は2020年度から、学校教育目標を統一するなど小中連携



中学生に教わりながら給食の配膳に取り組む児童＝牧之原市の牧之原中

- ①小学校6年生はこの1日体験で中学校の何の授業を受けましたか。
()
- ②6年生は授業や給食を体験したほか、何の見学をしましたか。
()
- ③この1日体験はどのような目的で行われましたか。「小中」の言葉を使って、20字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

を本格化させている。6年生の中学での生活体験は12月にも予定している。同小の大塚昭彦教頭は「緊張せずに授業を受けていた」と児童の様子を振り返り、「小中のギャップをなくすには先生の顔や学校の環境を知ることが大切」と語った。

[illegible]

- ④□に、この記事にふさわしい見出しを12字以内で書き入れましょう。ただし、最後の「？」を生かして考えましょう。

[illegible]

年 組 名前

記事を読んで、問いに答えましょう。

解答例

2020年9月30日朝刊 中部版

スムーズな小中接続を目的に、牧之原市の牧之原小は29日、6年生が中学校生活を送る「牧中1日体験」を隣接する牧之原中で実施した。児童約30人が中学教諭の授業を受けたり給食を食べたりして、進学後のイメージを膨らませた。

登校から下校までを中学校で過ごした。校内や授業の見学をした後に、国語、英語、音楽の授業を受けた。英語の時間には、中学の教諭が自己紹介文の書き方を丁寧に指導した。給食時は、小学校とは異なる配膳方法をとる中学生の先輩に教わった。帰りの会後は部活動の見学も行った。

両校は2020年度から、学校教育目標を統一するなど小中連携

牧之原小 6年生が1日体験



中学生に教わりながら給食の配膳に取り組む児童＝牧之原市の牧之原中

- ①小学校6年生はこの1日体験で中学校の何の授業を受けましたか。
(**国語、英語、音楽**)
- ②6年生は授業や給食を体験したほか、何の見学をしましたか。
(**部活動**)
- ③この1日体験はどのような目的で行われましたか。「小中」の言葉を使って、20字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

を本格化させている。6年生の中学での生活体験は12月にも予定している。同小の大塚昭彦教頭は「緊張せずに授業を受けていた」と児童の様子を振り返り、「小中のギャップをなくすには先生の顔や学校の環境を知ることが大切」と語った。

(例) 小中連携によるスムーズな小中接続 (16字)
小中のギャップをなくす目的 (13字) など

- ④□に、この記事にふさわしい見出しを12字以内で書き入れましょう。ただし、最後の「？」を生かして考えましょう。

(例) 中学校ってどんなところ ? (11字)
中学校に慣れたかな ? (9字)
1日中学校体験緊張した ? (11字) など

名前 組 年