



Newspaper in Education

# 静岡新聞で学ぼう



記事を読んで、問いに答えましょう。

2022年8月20日朝刊東部版



## 木を切って触れて 富士の中学生 林業体験 間伐や木工に挑戦

のこぎりでヒノキを切る中  
学生＝富士市大淵

富士市の中学生が林業を体験する「アイアム フォレスト」(富士市主催)が18日、同市大淵の市有林と市立丸火青少年の家で開かれ、中学生8人が間伐や木工に汗を流した。

生徒は2人1組で樹齢十数年のヒノキを切った。木を倒したい方向に「受け口」と呼ばれる三角形の切り込みをのこぎりで入れ、反対側では刃を幹と垂直に切り進めた。

講師のNPO法人ホルアース研究所(富士宮市)の職員は「木の成長を止めないよう森の密度を下げる」と間伐を解説した。木を切り倒した場所に日光が差し込み、参加者は木を間引く意義を実感した。

枝木からスプーンの(富士支局・国本啓志郎)

をのこぎりで入れ、反対側では刃を幹と垂直に切り進めた。木材のぬくもりに触れた。

深刻な林業の担い手不足が続く中で次世代の関心を高めようと、市が団体体験事業を初めて開いた。吉原一中2年の大村蒼威君(13)は「良質な木材のために計画的に木を育てている事が分かった」と話した。

①記事では、中学生が林業を体験する取り組みを何と呼んでいますか。カタカナで書きましょう。

( )

②林業体験では、ヒノキをどのようにして切りましたか。

[ ]

③「間伐」は何のために行いますか。記事から読み取って書きましょう。

[ ]

④記事の林業体験にはどのような意義があると思いますか。30以内で書きましょう(句読点を含みません)。


年 組 名前

作問者: 静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏

(小学校高学年～中学校 / 社会・技術・家庭・総合)



Newspaper in Education

# 静岡新聞で学ぼう



記事を読んで、問いに答えましょう。

解答例

2022年8月20日朝刊東部版



## 木を切って触れて 富士の中学生 林業体験 間伐や木工に挑戦

のこぎりでヒノキを切る中  
学生＝富士市大淵

富士市の中学生が林業を体験する「アイアム フォレスター」(富士市主催)が18日、同市大淵の市有林と市立丸火青少年の家で開かれ、中学生8人が間伐や木工に汗を流した。

生徒は2人1組で樹齢十数年のヒノキを切った。木を倒したい方向に「受け口」と呼ばれる三角形の切り込みをのこぎりでヒノキを切る中、対側では刃を幹と垂直に切り進めた。講師のNPO法人ホルアース研究所(富士宮市)の職員は「木の成長を止めないように森の密度を下げる」と間伐を解説した。木を切り倒した場所に日光が差し込み、参加者は木を間引く意義を実感した。

枝木からスプーンの(富士支局・国本啓志郎)

をのこぎりで入れ、反対側では刃を幹と垂直に切り進めた。木材のぬくもりに触れた。

深刻な林業の担い手不足が続く中で次世代の関心を高めようと、市が同体験事業を初めて開いた。吉原一中2年の大村蒼威君(13)は「良質な木材のために計画的に木を育てている事が分かった」と話した。

①記事では、中学生が林業を体験する取り組みを何と呼んでいますか。カタカナで書きましょう。

( アイ アム フォレスター )

②林業体験では、ヒノキをどのようにして切りましたか。

(2人1組で)木を倒したい方向に「受け口」と呼ばれる三角形の切り込みをのこぎりで入れ、反対側では刃を幹と垂直に切り進めた。

③「間伐」は何のために行いますか。記事から読み取って書きましょう。

木の成長を止めないように森の密度を下げるため。  
木を切り倒した場所に日光が差し込むようにするため。 など

④記事の林業体験にはどのような意義があると思いますか。30以内で書きましょう(句読点を含みません)。

(例) 深刻な林業の担い手不足が続く中で次世代の関心が高まる。(27字)  
良質な木材のために計画的に木を育てていることが分かる。(27字) など

年 組 名前

作問者: 静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏

(小学校高学年～中学校/社会、技術・家庭、総合)