

情報誌に

豊田中生が作成

焼津市小土の豊田中の2年生が市内商店街の店舗の情報誌を作成した。今春から総合的学習の時間を使って取材、編集、表紙デザインといった作業を進め、10月に完成させた。500部を取材協力店舗に加え、地区の小学校や幼稚園、保育園に配布した。

40店のおすすめ

こだわり取材

2年生約170人が作成に当たった。1年生の時に社会科の授業で焼津駅前通り商店街の店主らと接した生徒たちから「より多くの人に商店街の良さを

作成した情報誌を協力店舗に渡す生徒たち 焼津市内



発信したい」という要望が相次いだことをきっかけに、冊子の作成が始まった。

取材協力したのは焼津駅前通り、昭和通り、神武通りの各商店街や西町通り、浜通り、西焼津駅周辺の計40店舗。4、5人の生徒で1グループを編成し、それぞれ担当の店舗を1方所決めて、5月23日に取材した。店主から聞いたおすすめ商品やこだわりといった項目に、生徒たちが感じた持続可能な開発目標(SDGs)

2年生生徒で作成した情報誌



記事を読んで、問いに答えましょう。

①記事の中学校で作成した情報誌は何を紹介したのですか。見出しの にあてはまる言葉を10字以内で書きましょう。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

②この情報誌の工夫しているところを1つ書きましょう。

③この情報誌に込められた生徒の願いを書きましょう。

④本文最後に「地元への愛着が湧ききっかけになった」とあります。どんなことがきっかけになったと思いますか。30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

の店独自の取り組みをまとめた。
表紙のデザインは生徒が考案。情報誌の名前も生徒同士で意見を出し合い「やいっち」と名付けた。手作り感を出すために、一冊ごとに手書きのメッセージを添えた。

取材協力店舗はほとんどが学区外で、生徒たちも商店街の散策や店舗に入るのが初めてというケースが多かった。学年主任の小長谷留美子教諭は「地元への愛着が湧ききっかけになった」と振り返る。
(焼津支局・福田雄一)

情報誌に

豊田中生が作成

焼津市小土の豊田中の2年生が市内商店街の店舗の情報誌を作成した。今春から総合的学習の時間を使って取材、編集、表紙デザインといった作業を進め、10月に完成させた。500部を取材協力店舗に加え、地区の小学校や幼稚園、保育園に配布した。

40店のおすすめ

こだわり取材

2年生約170人が作成に当たった。1年生の時に社会科の授業で焼津駅前通り商店街の店主らと接した生徒たちから「より多くの人に商店街の良さを

作成した情報誌を協力店舗に渡す生徒たち＝焼津市内



発信したい」という要望が相次いだことをきっかけに、冊子の作成が始まった。

取材協力したのは焼津駅前通り、昭和通り、神武通りの各商店街や西町通り、浜通り、西焼津駅周辺の計40店舗。4、5人の生徒で1グループを編成し、それぞれ担当の店舗を1方所決めて、5月23日に取材した。店主から聞いたおすすめ商品やこだわりといった項目に、生徒たちが感じた持続可能な開発目標(SDGs)



2年生生徒で作成した情報誌

の店独自の取り組みをまとめた。表紙のデザインは生徒が考案。情報誌の名前も生徒同士で意見を出し合い「やいっち」と名付けた。手作り感を出すために、一冊ごとに手書きのメッセージを添えた。

取材協力店舗はほとんどが学区外で、生徒たちも商店街の散策や店舗に入るのが初めてというケースが多かった。学年主任の小長谷留美子教諭は「地元への愛着が湧ききっかけになった」と振り返る。

(焼津支局・福田雄一)

記事を読んで、問いに答えましょう。

①記事の中学校で作成した情報誌は何を紹介したのですか。見出しの にあてはまる言葉を10字以内で書きましょう。

(例)・焼津の商店街の魅力(9字) ・市内商店街の良さ(8字) など

②この情報誌の工夫しているところを1つ書きましょう。

- (例)
- ・グループで担当の店舗を取材してまとめたところ。
 - ・店独自のSDGsの取り組みをまとめたところ。
 - ・表紙デザインや情報誌の名前を生徒が考案したところ。
 - ・手書きのメッセージを添え、手作り感を出したところ。 など

③この情報誌に込められた生徒の願いを書きましょう。

(例)より多くの人に商店街の良さを発信したいという願い。 など

④本文最後に「地元への愛着が湧ききっかけになった」とあります。どんなことがきっかけになったと思いますか。30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

- (例)
- ・初めて商店街を散策したり、店舗に入ったりしたこと。(25字)
 - ・自分たちで取材し、地元の商店街の良さを実感できたこと。(27字) など