



記事を読んで、問いに答えましょう。

①児童が育ててきたアカウミガメの子亀は誰から譲り受けたものですか。

()

②本文1段7～8行目の「手塩にかけて育ててきた」とは具体的にどのようなことを指していますか。記事中の関係するところに線を引きましょう。

③子亀を放流した児童が「頑張れ」「御前崎に帰ってきてね」と声援を送りたくなるのはなぜだと思いますか。30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

④記事の口に入る「見出し」を考え、12字以内で書きましょう(句読点は付けません)。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

絶滅危惧種のアカウミガメを飼育している御前崎市立御前崎小の児童が16日、子亀6匹を同市の下岬海岸に放流した。昨年9月から手塩にかけて育ててきた子亀を温かく送り出した。

同校のアカウミガメ波打ち際に子亀を放つ児童
——御前崎市の下岬海岸

御前崎小児童が放流

の飼育は1977年から続く伝統行事。毎年9月に市のウミガメ保護監視員から子亀を譲り受け、5年生が「カメ当番」として飼育を担当する。餌やりや水槽の掃除、甲羅磨きなど、土日祝日や長期休暇中も休まず世話をしてきた。子亀は最大で体重1・8キまで成長した。

児童の手で波打ち際に降り立った子亀は、手足を懸命に動かして前進。波で体勢を崩しながらも少しずつ海の中へ入り、児童は「頑張れ」「御前崎に帰ってきてね」と声援を送った。放流の後は海岸清掃も行った。

(御前崎支局・木村柁太)

年 組 名前

2022年 6月18日朝刊西部版



記事を読んで、問いに答えましょう。

①児童が育ててきたアカウミガメの子亀は誰から譲り受けたものですか。

((御前崎)市のウミガメ保護監視員)

②本文1段7～8行目の「手塩にかけて育ててきた」とは具体的にどのようなことを指していますか。記事中の関係するところに線を引きましょう。

本文2段5～11行目「5年生が～休まず世話をしてきた。」に線を引く。

③子亀を放流した児童が「頑張れ」「御前崎に帰ってきてね」と声援を送りたくなるのはなぜだと思いますか。30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

(例) 波打ち際の子亀が手足を懸命に動かして前進の様子を見て。(28字)
波で体勢を崩しながらも少しずつ海の中へ入る子亀の様子を見て。(30字)
昨年9月から手塩にかけて一生懸命に育ててきた子亀だから。(28字) など

④記事の口に入る「見出し」を考え、12字以内で書きましょう(句読点は付けません)。

(例) 旅立つ子亀に声援(8字)／世話した子亀と別れ(9字)
子亀声援に送られ海へ(10字)／子亀を温かく送り出す(10字) など

絶滅危惧種のアカウミガメを飼育している御前崎市立御前崎小の児童が16日、子亀6匹を同市の下岬海岸に放流した。昨年9月から手塩にかけて育ててきた子亀を温かく送り出した。

同校のアカウミガメ波打ち際に子亀を放つ児童
御前崎市の下岬海岸

御前崎小児童が放流

の飼育は1977年から続く伝統行事。毎年9月に市のウミガメ保護監視員から子亀を譲り受け、5年生が「力又当番」として飼育を担当する。餌やりや水槽の掃除、甲羅磨きなど、土日祝日や長期休暇中も休まず世話をしてきた。子亀は最大で体重1・8キまで成長した。

児童の手で波打ち際に降り立った子亀は、手足を懸命に動かして前進。波で体勢を崩しながらも少しずつ海の中へ入り、児童は「頑張れ」「御前崎に帰ってきてね」と声援を送った。放流の後は海岸清掃も行った。

(御前崎支局・木村柁太)

年 組 名前

作問者：静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏

(小学校高学年～中学校／理科、特別活動、総合)