

記事を読んで、問いに答えましょう。

2022年2月3日朝刊中部版



児童が製作したパンフレット

「地域の命守りたい」

吉田中央小児童

防災パンフレット製作

地域の防災意識を高めようと、吉田町立中央小の5年生約110人が災害時の対応をまとめた「命の防災パンフレット」を製作した。2日には同校学区の川尻、片岡区の自治会長にパンフレットを手渡した。パンフレットは今後、西区内で全戸配布されるという。

児童らは本年度、実践的な学習を通じ、課題解決能力や郷土愛を育む総合学習「吉田探求」の一環で、災害や防災に関する理解を深めてきた。「防災訓練」「防災実践」「地域発信」の3グループに分かれ活動し、パンフレット製作に加え、地域の危険箇所の調査や、学区の地図を使った「DIG（災害図上訓練）」などを継続的に実践した。12月には学年全員が「ふじのくにジュニア防災士」の認定を受けた。

パンフレットは住民への聞き込みや県中部地域局職員の講話を受け、児童らは本年度、実践的な学習を通じ、課題解決能力や郷土愛を育む総合学習「吉田探求」の一環で、災害や防災に関する理解を深めてきた。「防災訓練」「防災実践」「地域発信」の3グループに分かれ活動し、パンフレット製作に加え、地域の危険箇所の調査や、学区の地図を使った「DIG（災害図上訓練）」などを継続的に実践した。12月には学年全員が「ふじのくにジュニア防災士」の認定を受けた。

児童らは本年度、実践的な学習を通じ、課題解決能力や郷土愛を育む総合学習「吉田探求」の一環で、災害や防災に関する理解を深めてきた。「防災訓練」「防災実践」「地域発信」の3グループに分かれ活動し、パンフレット製作に加え、地域の危険箇所の調査や、学区の地図を使った「DIG（災害図上訓練）」などを継続的に実践した。12月には学年全員が「ふじのくにジュニア防災士」の認定を受けた。

児童らは本年度、実践的な学習を通じ、課題解決能力や郷土愛を育む総合学習「吉田探求」の一環で、災害や防災に関する理解を深めてきた。「防災訓練」「防災実践」「地域発信」の3グループに分かれ活動し、パンフレット製作に加え、地域の危険箇所の調査や、学区の地図を使った「DIG（災害図上訓練）」などを継続的に実践した。12月には学年全員が「ふじのくにジュニア防災士」の認定を受けた。



防災パンフレットを手渡す代表児童＝吉田町立中央小

- ①記事中で、「命の防災パンフレット」の具体的な内容がわかるところに線を引きましょう。
- ②この「命の防災パンフレット」はどんな目的で作りましたか。
()
- ③「命の防災パンフレット」はどのようにして作製しましたか。
()
- ④「命の防災パンフレット」に込めた「児童の願い」を記事の見出しにしたいと思います。上の口に入る見出しを12字以内で書きましょう(句読点はつけません)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

年 組 名前

記事を読んで、問いに答えましょう。

解答例

2022年2月3日朝刊中部版

「地域の命守りたい」

吉田中央小児童

防災パンフ製作

地域の防災意識を高めようと、吉田町立中央小の5年生約110人が災害時の対応をまとめた「命の防災パンフレット」を製作した。2日には同校学区の川尻、片岡区の自治会長にパンフレットを手渡した。パンフレットは今後、西区内で全戸配布されるという。

児童らは本年度、実践的な学習を通じ、課題解決能力や郷土愛を育む総合学習「吉田探求」の一環で、災害や防災に関する理解を深めてきた。「防災訓練」「防災実践」「地域発信」の3グループに分かれ活動し、パンフレット製作に加え、地域の危険箇所調査や、学区の地図を使った「DIG（災害図上訓練）」などを継続的に実践した。12月には学年全員が「ふじのくにジュニア防災士」の認定を受けた。

パンフレットは住民への聞き込みや県中部地域局職員の講話を受け、

児童らは本年度、実践的な学習を通じ、課題解決能力や郷土愛を育む総合学習「吉田探求」の一環で、災害や防災に関する理解を深めてきた。「防災訓練」「防災実践」「地域発信」の3グループに分かれ活動し、パンフレット製作に加え、地域の危険箇所調査や、学区の地図を使った「DIG（災害図上訓練）」などを継続的に実践した。12月には学年全員が「ふじのくにジュニア防災士」の認定を受けた。

パンフレットは住民への聞き込みや県中部地域局職員の講話を受け、

用できる工夫も凝らした。萩原優妃さんは「どうすれば吉田町の皆さんの命が守れるのかを一番に考えて作った。災害に備えて活用してもらえたらうれしい」と笑顔で話した。

（榛原支局・足立健太郎）



児童が製作したパンフレット



防災パンフレットを手渡す代表児童＝吉田町立中央小

- ①記事中で、「命の防災パンフレット」の具体的な内容がわかるところに線を引きましょう。
- ②この「命の防災パンフレット」はどんな目的で作りましたか。
((例) 地域の防災意識を高めるため。)
- ③「命の防災パンフレット」はどのようにして作製しましたか。
((例) 住民への聞き込みや県中部地域局職員の講話を受けるなどして作製した。)
- ④「命の防災パンフレット」に込めた「児童の願い」を記事の見出しにしたいと思います。上の口に入る見出しを12字以内で書きましょう(句読点はつけません)

(例) 地域の命守りたい(8字) / 命を守るのが一番大事(10字)
地域全員で災害に備えて(11字) など

年 組 名前