



Newspaper in Education

静岡新聞で学ぼう



2022年 7月18日朝刊東部版

記事を読んで、問いに答えましょう。

農産物の卸売市場「三島青果」(三島市市山新田)は15日、市場で出る野菜の残さなどを堆肥化し、学校農園で児童が野菜の栽培

残った野菜を堆肥に

三島青果 坂小の農園に活用



残った野菜を堆肥化する装置を見学する児童
＝三島市の三島青果

「三島青果」(三島市市山新田)は15日、市場で出る野菜の残さなどを堆肥化し、学校農園で児童が野菜の栽培に取り組みを始めた。NTT西日本グループが進める「地域食品資源循環ソリューション」の一環で、野菜を発酵、分解させて堆肥化する装置で捨てるはずの農産物を肥料に再

生させる。児童数の減少により小規模特認校の指定を受ける同校では、ダイコンやジャガイモの栽培など年間を通じた農作業を学校の畑で続けている。今後、リサイクルした堆肥を使った農作物の観察やフードロスの学習など、特色ある教育をさらに進める。
同日は児童らが三島青果を訪れ、野菜を堆肥化する装置を見学。実際にキャベツなどの残さを装置に投入し、かき混ぜて発酵される様子に見入っていた。

①見出しの「堆肥」は何と読みますか。ひらがなで書きましょう。

()

②捨てるはずの野菜の残さなどを肥料に再生させる地域循環の取り組みに記事の小学校を選んだ理由は何ですか。

[]

③野菜の残さなどを肥料に再生する装置では、どのようにして堆肥を作りますか。

()

④この装置には今後、どのようなことが期待されますか。40字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

年 組 名前

作問者: 静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏
(小学校高学年～中学校/社会、特別活動、総合)



Newspaper in Education

静岡新聞で学ぼう



2022年 7月18日朝刊東部版

記事を読んで、問いに答えましょう。

農産物の卸売市場「三島青果」(三島市市山新田)は15日、市場で出る野菜の残さなどを堆肥化し、学校農園で児童が野菜の栽培

残った野菜を堆肥に

三島青果 坂小の農園に活用



残った野菜を堆肥化する装置を見学する児童
＝三島市の三島青果

に組み込む市立坂小に
使ってもらう地域循環
の取り組みを始めた。
NTT西日本グループ
が進める「地域食品
資源循環ソリューション」の一環で、野菜を
発酵、分解させて堆肥
化する装置で捨てるは
ずの農産物を肥料に再

生させる。児童数の減少により小規模特認校の指定を受ける同校では、ダイコンやジャガイモの栽培など年間を通じた農作業を学校の畑で続けている。今後、リサイクルした堆肥を使った農作物の観察やフードロスの学習など、特色ある教育をさらに進める。
同日は児童らが三島青果を訪れ、野菜を堆肥化する装置を見学。実際にキャベツなどの残さを装置に投入し、かき混ぜて発酵される様子に見入っていた。

①見出しの「堆肥」は何と読みますか。ひらがなで書きましょう。

(**たいひ**)

②捨てるはずの野菜の残さなどを肥料に再生させる地域循環の取り組みに記事の小学校を選んだ理由は何ですか。

学校農園で児童が野菜の栽培に取り組んでいるから。
ダイコンやジャガイモの栽培など年間を通じた農作業を学校の畑で続けているから。

③野菜の残さなどを肥料に再生する装置では、どのようにして堆肥を作りますか。

(**野菜を発酵、分解させて堆肥化する。**)

④この装置には今後、どのようなことが期待されますか。40字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

(例)

リサイクルした堆肥を使った農作物の観察やフードロスの学習に役立つこと。(35字)

捨てるはずの農産物が肥料に再生され、地域の食品資源の循環に結びつくこと。(36字) など

年 組 名前

作問者: 静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏

(小学校高学年～中学校/社会、特別活動、総合)