

記事を読んで、問いに答えましょう。

2020年9月3日朝刊 西部版

掛川市の日坂小の6年生は2日、わらじ作りに挑戦した。11月に自分で作ったわらじで小夜の中山を歩くイベントに向けた取り組み。旧東海道の宿場町で

児童わらじ作りに挑戦

日坂小 11月、小夜の中山歩きへ

ある日坂の歴史を学ぶ総合的な学習の一環。児童は毎年講師を務める平井金勇さん(83)と鈴木善勇さん(78)の手ほどきを受けながら、自分の足の大きさに合うように、ひもにわら



わらじ作りに挑戦する児童＝掛川市の日坂小

を編んでいった。片方のわらじが出来た児童はハサミで形を整えた。田辺楓希君(12)は「少しチクツとしたけど、履き心地は良い。わらを重ねてねじり、ひもを通す輪を作るのが難しかった」と話した。わらじは来週完成予定で、児童はその後も地域に関わる講師から地元の歴史を学んでいく。

①「わらじ」とはどのようなものですか。記事を参考に説明してみましょう。

()

②「わらじ」作りはどのような学習の1つですか。

()

③児童は自分の作った「わらじ」で何をする予定ですか。

()

④自分の作った「わらじ」を使うとどんな気持ちになると思いますか。あなたが自分の作った「わらじ」を使っている気持ちを想像して答えましょう。

()

年 組 名前

記事を読んで、問いに答えましょう。

解答例

2020年9月3日朝刊 西部版

掛川市の日坂小の6年生は2日、わらじ作りに挑戦した。11月に自分で作ったわらじで小夜の中山を歩くイベントに向けた取り組み。旧東海道の宿場町で

日坂小11月、小夜の中山歩きへ

児童わらじ作りに挑戦



わらじ作りに挑戦する児童＝掛川市の日坂小

ある日坂の歴史を学ぶ総合的な学習の一環。児童は毎年講師を務める平井金男さん(83)と鈴木善男さん(78)の手ほどきを受けながら、自分の足の大きさに合うように、ひもにわら

を編んでいった。片方のわらじが出来た児童はハサミで形を整えた。田辺楓希君(12)は「少しチクツとしたけど、履き心地は良い。わらを重ねてねじり、ひもを通す輪を作るのが難しかった」と話した。わらじは来週完成予定で、児童はその後地域に関わる講師から地元の歴史を学んでいく。

①「わらじ」とはどのようなものですか。記事を参考に説明してみましょう。

((例) わらを重ねて編み、ひもを通した履き物)

②「わらじ」作りはどのような学習の1つですか。

((旧東海道の宿場町である) 日坂の歴史を学ぶ総合的な学習の一環。)

③児童は自分の作った「わらじ」で何を予定ですか。

(小夜の中山を歩くイベント(を行う))

④自分の作った「わらじ」を使うとどんな気持ちになると思いますか。あなたが自分の作った「わらじ」を使っている気持ちを想像して答えましょう。

((例) 足が痛くなくても自分の作った「わらじ」なら我慢しようと思えるだろう。自分の足の大きさに合っているので歩きやすく、うきうきするだろう。「わらじ」を作った時の苦労を思い出しながら歩くだらう。 など)

年 組 名前