

セミチャーハン どんな味？

はま まつ しょうちゅう せい こん ちゅうしよく たい けん
浜松 小中生が昆虫食体験

はままつ し ちゅうおう く はままつちょう り か し せんもん
浜松市 中央区の浜松 調 理菓子専門
がっこう か こんちゅうしよく たいけん
学校は3日、昆虫 食 の体験イベント
どうこう ひら し ない しょうちゅうがくせい
を同校で開いた。市内の小 中 学生ら
にん ちょう り
17人が、セミをチャーハンに 調 理し
て味わった。

さん か しゃ はままつじょうこうえん
参加者は浜松 城 公園でアブラゼミ
やく びき ほ かく きょういん がく
とクマゼミ約30匹を捕獲。教員や学
せい し どう もと す あ ほう
生の指導の下、セミを素揚げにして包

ちょう きざ ま こ
丁で刻んだ。チャーハンに混ぜ込
で完成させると、恐る恐る口に運んだ。
かんせい おそ おそ くち はこ
セミをチリソースで味付けした「セミ
チリ」や蜂の子のつくだ煮も試食
した。

はじ た はままつにたい
セミを初めて食べたという浜松日体
ちゅう ねん は
中 1年の岩井奏真さん(12)は「歯ご
たえがあって、味はそんなにしない。



セミの入ったチャーハンを味わう参加者
＝浜松市中央区の浜松調理菓子専門学校

め 目をつむっていたらセミと分らない
かも」と話した。

し ぜん ゆた しよくりょうもんだい
自然の豊かさや食 料 問題について
まな ふか もくてき き かく こん
学びを深めてもらう目的で企画し、今
かい かい め し みる こんちゅうしよく
回で5回目。市民グループの昆虫 食
くら ぶ きょうりよく せ かい こんちゅうしよく
倶楽部が協 力した。世界の昆虫 食
しよくりょう じ じょう かいせつ
や食 料 事情 についての解説もあっ
た。 (2025年8月4日付 西部版)

【上の記事を読んで次の問いに答えましょう】

- ①セミチャーハンには、どんなセミが入っていますか。
()
- ②セミチャーハンをおそ おそ くち はこ
を恐る恐る口に運ぶときの子どもの気持ちを想像して書きましょう。
()
- ③このようなこんちゅうしよく たい けん おこな もくてき なん
昆虫食体験を行った目的は何ですか。
()
- ④こんちゅうしよく たい
昆虫食に対するあなたの考えを30字以内で書きましょう（字数には句読点も含みます）。

				5					10					15
				20					25					30

【学 習 のポイント】

※対象は小学校～中学校／生活、国語、社会、理科、総合

さまざまな問題を解決しようと努力 する例を 紹 介した記事に対して、自分の 考 えを持てるようになろう。

静岡新聞

しずおか しんぶん

ワークシート

セミチャーハン どんな味？

あじ

はま まつ しょうちゅう せい こん ちゅうしょく たい けん

浜松 小中生が昆虫食体験



セミの入ったチャーハンを味わう参加者
＝浜松市中央区の浜松調理菓子専門学校

はままつ し ちゅうおう く はままつちょう り か し せんもん
浜松市 中央区の浜松 調理菓子専門
がっこう 学校は3日、昆虫 食 の体験イベント
どうこう ひら しない しょうちゅうがくせい
を同校で開いた。市内の小 中学生ら
にん 17人が、セミをチャーハンに 調理し
て味わった。
さん か しゃ はままつじょうこうえん
参加者は浜松 城 公園でアブラゼミ
とクマゼミ約30匹を捕獲。教員や学
せい しどう もと す あ ほう
生の指導の下、セミを素揚げにして包

ちょう きざ ま こ
丁で刻んだ。チャーハンに混ぜ込
で完成させると、恐る恐る口に運んだ。
かんせい おそ おそ くち はこ
セミをチリソースで味付けした「セ
ミチリ」や蜂の子のつくだ煮も試食
した。
はじ た はままつにたい
セミを初めて食べたという浜松日体
ちゅう ねん は
中 1年の岩井奏真さん(12)は「歯ご
たえがあって、味はそんなにしない。

め 目をつむっていたらセミと分らない
かも」と話した。
し ぜん ゆた しょうりょうもんだい
自然の豊かさや食 料 問題について
まな ふか もくてき き かく こん
学びを深めてもらう目的で企画し、今
かい かい め し ぶん こんちゅうしょく
回で5回目。市民グループの昆虫 食
くら ぶ きょうりょく せ かい こんちゅうしょく
倶楽部が協 力した。世界の昆虫 食
しょうりょう じ じょう かいせつ
や食 料 事情 についての解説もあっ
た。 (2025年8月4日付 西部版)

【上の記事を読んで次の問いに答えましょう】

- ①セミチャーハンには、どんなセミが入っていますか。
()
- ②セミチャーハンを恐る恐る口に運ぶときの子どもの気持ちを想像して書きましょう。
()
- ③このような昆虫食体験を行った目的は何ですか。
()
- ④昆虫食に対するあなたの考えを30字以内で書きましょう（字数には句読点も含みます）。

				5					10					15	
				20					25					30	

【学 習 の ポ イ ン ト】

※対象は小学校～中学校／生活、国語、社会、理科、総合

さまざまな問題を解決しようと努力する例を紹介した記事に対して、自分の考えを持てるようになろう。

＜解答例＞

- ①アブラゼミ、クマゼミ
- ②（例）どんな味がするんだろう。
ちょっと怖いなあ。
本当にセミは食べられるのかな。 など
- ③（例）自然の豊かさや食料問題について学
びを深めてもらう目的。
④（例）食料事情を考えれば、これからは昆
虫食も大切になるだろう。（28字）

あじはそんなに悪くなさそうなので自分も昆虫
食に挑戦してみたい。（30字）
しょうりょうよう こんちゅう し いく しょうりょう き すす きて
食料用の昆虫飼育が食料危機を救う決め手
になるに違いない。（28字） など

＜解説＞

- ①本文6～7行目にあるね。写真からも分か
るかな。
②写真の様子や本文10行目、15～18行目など

- から想像してみよう。
③本文19～20行目から読み取ろう。
④記事の昆虫食体験の目的や世界の食料事
情などを踏まえ、自分事として考えよう。

作問者は静岡新聞NIEコーディネーター・
矢沢 和宏



もっとやってみよう！と思ったら、「静岡新聞NIEワークシート」を検索してね。