

2022年10月25日朝刊東部版

記事を読んで、問いに答えましょう。

①記事の出前講座で児童は何を理解しましたか。「見出し」から読み取って書きましょう。

()

②この出前講座では、1人当たりが毎日出すごみの量を体感するために何を使いましたか。

()

③分別によって、次のごみは何に生まれ変わりますか。

スチール缶→()

新聞紙→()

④記事を参考に、「ごみを減らすためにあなたができること」を30字以内にまとめて書きましょう(句読点を含みます)。

ごみ分別や減量 大切さ理解

函南町は24日、ごみ分別出前講座を西小で開いた。ごみ焼却場の社会科見学を予定している4年生が受講し、事前学習としてごみの分別、減量の大切さを学んだ。

町環境衛生課の職員が町民1人当たりが毎日出すごみと同じ重さのペットボトルを用意し、児童らは手に持ってごみの量を体感した。スチール缶は鉄製容器に、新聞紙はチラシになるなど、分別によってごみが生まれ変わる仕組みも学び、リサイクルの重要性に触れた。ごみを減らすための目標として「食品ロスを出さないよう、もりもり食べる」「分別は2度、3度確認し

函南町、西小で講座

再生利用の仕組みも



ごみの分別、減量の大切さを学んだ出前講座。函南町立西小(写真の一部を加工しています)

て正しく行う」など意見を話し合い、みんなで取り組んでほしい」と呼びかけた。(三島支局・金野真仁)

年 組 名前

作問者: 静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏

(小学校高学年～中学校/社会、道徳、特別活動、総合)

2022年10月25日朝刊東部版

記事を読んで、問いに答えましょう。

①記事の出前講座で児童は何を理解しましたか。「見出し」から読み取って書きましょう。

(**ごみの分別や減量の大切さ**)

②この出前講座では、1人当たりが毎日出すごみの量を体感するために何を使いましたか。

(**同じ重さのペットボトル(を手に持って)体感した。**)

③分別によって、次のごみは何に生まれ変わりますか。

スチール缶→(**鉄製品**)

新聞紙→(**チラシ**)

④記事を参考に、「ごみを減らすためにあなたができること」を30字以内にまとめて書きましょう(句読点を含みます)。

ごみ分別や減量 大切さ理解

函南町は24日、ごみ分別出前講座を西小で開いた。ごみ焼却場の社会科見学を予定している4年生が受講し、事前学習としてごみの分別、減量の大切さを学んだ。

町環境衛生課の職員が町民1人当たりが毎日出すごみと同じ重さのペットボトルを用意し、児童らは手に持ったごみの量を体感した。スチール缶は鉄製品に、新聞紙はチラシになるなど、分別によってごみが生まれ変わる仕組みも学び、リサイクルの重要性に触れた。ごみを減らすための目標として「食品ロスを出さないよう、もりもり食べる」「分別は2度、3度確認し

函南町、西小で講座

再生利用の仕組みも

て正しく行う」など意見を話し合い、みんなで取り組んでほしい」と呼びかけた。三島支局・金野真仁



ごみの分別、減量の大切さを学んだ出前講座。函南町立西小(写真の一部を加工しています)

食品ロスを出さないように食事を残さないようにする。(25字)

ごみの中身を確認しながら分別を正しく行うようにする。(26字)

家族でごみを減らすための話し合いをし、目標を立てて取り組む。(30字) など

年 組 名前

作問者: 静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏

(小学校高学年~中学校/社会、道徳、特別活動、総合)